

PROGETTO DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE STRUMENTALITA' DI BASE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Le molteplici problematiche di disagio socio-economico e di svantaggio linguistico-culturale presenti nel nostro territorio inducono a impegnarsi nella prevenzione dell'insuccesso scolastico, al fine di garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo .

L'attività del recupero e potenziamento vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo prioritario è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

FINALITA'

- Valorizzare competenze e abilità, favorire i processi di socializzazione, acquisire sicurezza e potenziare l'autostima, recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.
- Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
- Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base, l'opportunità di apprendere in tempi più distesi, in ambienti di apprendimento debitamente allestiti, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno.
- Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o almeno di quelli minimi.

DESTINATARI

Alunni di scuola primaria individuati durante il primo periodo scolastico in base alle difficoltà riscontrate attraverso l'osservazione nel contesto di classe e l'analisi degli esiti delle prove strutturate e non.

TEMPI DI ATTUAZIONE

In orario curricolare e per tutto l'anno scolastico, durante le ore di disponibilità (fatte salve le ore destinate alla sostituzione dei docenti assenti).

MODALITA' DI ATTUAZIONE:

Durante il primo periodo scolastico verranno individuati gli alunni che presentano un livello non adeguato di competenze di base, per i quali può essere utile un intervento di recupero individualizzato e/o personalizzato.

Successivamente si organizzeranno interventi individualizzati o per piccoli gruppi, con la possibilità di rotazione da parte degli alunni in base ai risultati conseguiti e alle eventuali difficoltà riscontrate durante il corso dell'anno.

DOCENTI COINVOLTI

Docenti curricolari durante le ore di disponibilità (se non impegnati in sostituzioni di colleghi assenti).

METODI - ATTIVITA' - SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Il progetto verrà condotto per piccoli gruppi di livello, 2/3 alunni massimo che prelevati dalla classe seguiranno percorsi individualizzati. I docenti interessati si accorderanno con i coordinatori di classe sugli obiettivi minimi da far conseguire a tali alunni.

E' previsto l'utilizzo di strumenti tecnologici informatici e di programmi specifici di recupero-linguistico e logico-matematico.

Sono previste attività di:

- Ascolto.
- Lettura e comprensione di testi.
- Conversazioni guidate.
- Completamento di schede operative.
- Esercizi di recupero/consolidamento.
- Verbalizzazioni orali e scritte.
- Giochi linguistici.
- Rappresentazioni grafiche.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Lavori di gruppo.
- Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche e la correttezza ortografica
- Manipolazione di materiali

STRUMENTI/MEZZI

- Quaderni operativi
- Schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà.
- Utilizzo del mezzo multimediale.
- Esercizi.

SPAZI

Aule della scuola primaria. In assenza di queste si potranno usare le aule dei laboratori (lab scientifico, lab. informatico, lab. musicale, aula di sostegno)

Organizzazione dello spazio aula

- 1) Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi;
- 2) Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in classe;
- 3) Attività personalizzate/individualizzate;
- 4) Attività di tutoring peer education;
- 5) Attività laboratoriali;
- 6) Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti disciplinari.

RISULTATI E MONITORAGGIO

La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche da somministrare in itinere e a conclusione del progetto. Non mancherà l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata). La verifica avrà anche lo scopo di monitorare periodicamente le scelte attuate per apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.